



jednak pristup za sve

Oснаživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja

Jednak pristup za sve: Osnaživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja (EQUI-ED)

ZAPISNIK

**sa II radionice posvećenoj upoznavanju profesija u okviru petog paketa- Niš
28.februar 2013.**

Prisutni sastanku:

Prof. dr Bojana Dimitrijević, koordinator petog paketa za Niš
Prof. dr Ganijela Gavrilović
Prof. dr Bisera Jeftić

Prisutni učenici:

1. Stefan Marinković, Gnjilane, učenik Hemijsko-tehničke škole Leskovac
2. Radovanović Gordana, s.Belotinac, učenica Mašinske tehničke škole Niš
3. Jovanović Marija, s.Vlahovo, učenica Srednje ekonomske škole Žitorađa
4. Milošević Mladen, Prokuplje, učenik Srednje ekonomske škole Žitorađa
5. Manić Milan, s.Jugbogdanovac, učenik Ekonomske škole Niš
6. Sejdić Izabela, Prokuplje, završila Medicinsku školu Prokuplje
7. Arsić Miloš, s.Bojnik, učenik Tehničke škole Leskovac
8. Marjanović Nikola, s.Dubovo, učenik Srednje ekonomske škole Žitorađa
9. Šabanović Fatima, Niš, Učenica Medicinske škole Niš
10. Cenić Aleksandar, Niš (učenik sa hendikepom), učenik Elektrotehničke škole Niš
11. Gojković Marko, Niš, učenik sa hendikepom, završio Prehrambeno-tehničku školu Niš

Radionici je prisustvovalo jedanaestoro učenika. Nije prisustvovala Asanović Kristina, Učenica Medicinske škole u Nišu, koja je prethodno najavila svoje odsustvo.

Radionica se odvijala u nekoliko segmenata:

1. Saopštavanje rezultata profesionalne orijentacije
2. Diskusija sa učenicima koji su tražili dodatnu pomoć u opredeljivanju za buduće studije
3. Radioničarski rad koji je vodila prof. Danijela Gavrilović o profesijama i zanimanjima

Rezultati profesionalne orijentacije u velikoj meri su se podudarali sa početno iskazanim interesovanjima učenika. Među onima koji su bili neodlučni između



jednak pristup za sve

Oснаživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja

nekoliko fakulteta, data je sugestija koje bi im studije najviše odgovarale. Dvoje učenika koji su po rezultatima profesionalne orijentacije bili u diskrepanci sa iskazanim opredeljenjem, upoznati su sa mogućnošću da promene svoje usmerenje, ali je svima ostavljeno da se ipak sami odluče, uz sve informacije koje su im predočene.

Diskutovano je o teškoćama i prednostima odabranih zanimanjima, a jedanaestoro od dvanaestoro učenika izjasnilo se da ne zna dovoljno o zanimanjima koja ih potencijalno očekuju.

Tokom radionice stavljen je značajan akcenat na motivacioni momenat, jer osim materijalnih teškoća, neki učenici su se izjasnili da imaju i veliki strah od neuspeha, kao i da nemaju dovoljno poverenja, razumevanja i podrške porodice za ovaj korak.

Četvoro od dvanaestoro učenika u međuvremeno je već započelo sa pripremnom nastavom na Medicinskom fakultetu koja je počela u februaru mesecu (a koja je ovim učenicima omogućena besplatno, u dogovoru sa dekanom Medicinskog fakulteta), jer su dve učenice zainteresovane za polaganje prijemnog ispita na Medicinskom fakultetu, a dvoje na Farmaciji.

Ukazala se potreba za što bržim organizovanjem individualne pripreme iz matematike, pre svega za troje učenika- dvoje zainteresovanih za Farmaciju i jednog za Elektroniku.

Učenicima je data prilika da se izjasne šta bi još za njih bilo značajno za upoznavanje budućih zanimanja. Dogovoreno je da se u narednih pet dana, preko svojih mentora svi izjasne

- da li bi želeli da razgovaraju sa nekim ko studira ono što bi i oni želeli,
- da li bi im bilo značajnije da se sretnu sa nekim ko već radi posao kome ih vode odabrane studije,
- da li bi želeli da prisustvuju nekim predavanjima na odabranom fakultetu,
- ili bi želeli da neko vreme provedu na radnom mestu uz nekog ko je završio fakultet koji oni sada biraju.

Sledeći susret najavljen je u prvoj polovini marta, kada će, prema onome što su sami odabrali da bi im bilo značajno, biti pozvani da u radionici učestvuju oni koji im o profesijama mogu više reći, ili organizovane preferirane aktivnosti.

Evaluacija druge radionice:

Učenici pokazuju veliku motivisanost i zainteresovanost, spontani su i neposredni u kontaktima, postavljaju dosta pitanja vezanih za teme kojima se bavimo, veoma dobro saraduju s mentorima.

Jedna učenica, Asanović Izabela, koja se opredelila za Medicinu, jedina je koja pokazuje manje aktivno učešće, pa je sa njom individualno obavljen razgovor, kako bi se procenilo da li je spremna da se više angažuje oko predviđenih zadataka. Mentor je takođe zabrinut, jer je do sada već tri puta izostala sa pripremnog nastave na Medicini, stalno se pravda time da ima mnogo drugih poslova, u ovom periodu ima obaveze u zdravstvenoj ustanovi gde ima stručnu praksu, ne odgovara uvek na njegove pozive,

stiče se utisak da proces pripreme ne shvata ozbiljno. Tokom ovog individualnog razgovora, predočeno joj je da mora da učestvuje u predviđenim aktivnostima i da je to uslov da bude u narednom periodu podržana od strane projektnog tima.

Učenik sa hendikepom koji je gluvonem pokazao je početno interesovanje za više različitih fakulteta, veoma je zainteresovan i motivisan, ali zabrinjava njegova teškoća u komunikaciji, imajući u vidu izrazito interaktivna priroda nekih studija i najava njegove majke da će teško učiti bilo kakav strani jezik s obzirom na prirodu njegovog hendikepa.