



e-jednak pristup za sve

Oснаživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja

Jednak pristup za sve: Osnaživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja (EQUI-ED)

ZAPISNIK

**sa III radionice posvećenoj učenju učenja u okviru petog paketa- Niš
14.mart 2013.**

Prisutni sastanku:

Prof. dr Bojana Dimitrijević, koordinator petog paketa za Niš

Prof. dr Ganijela Gavrilović

Prof. dr Bisera Jeftić

Prisutni učenici:

1. Stefan Marinković, Gnjilane, učenik Hemijsko-tehničke škole Leskovac
2. Radovanović Gordana, s.Belotinac, učenica Mašinske tehničke škole Niš
3. Jovanović Marija, s.Vlahovo, učenica Srednje ekonomske škole Žitorađa
4. Milošević Mladen, Prokuplje, učenik Srednje ekonomske škole Žitorađa
5. Manić Milan, s.Jugbogdanovac, učenik Ekonomske škole Niš
6. Sejdović Izabela, Prokuplje, završila Medicinsku školu Prokuplje
7. Arsić Miloš, s.Bojnik, učenik Tehničke škole Leskovac
8. Marjanović Nikola, s.Dubovo, učenik Srednje ekonomske škole Žitorađa
9. Asanović Kristina, Niš, Učenica Medicinske škole Niš
10. Šabanović Fatima, Niš, Učenica Medicinske škole Niš
11. Cenić Aleksandar, Niš (učenik sa hendikepom), učenik Elektrotehničke škole Niš
12. Gojković Marko, Niš, učenik sa hendikepom, završio Prehrambeno-tehničku školu Niš

Agenda treće radionice:

1. Prezentovanje studija od strane volontera- studenata odabranih fakulteta i zanimanja od strane zaposlenih na određenim radnim mestima za koje se učenici zanimaju
2. Radionica Učenje učenja

Radionici su prisustvovali svi učenici.

U prvom satu radionice, učenici su se podelili u grupe kako bi razgovarali sa studentima i zaposlenima iz struke koju su odabrali. Najveći broj učenika okupio se oko gostiju iz oblasti ekonomije, jer je ova oblast najzastupljenija u interesovanjima naših polaznika.



jednak pristup za sve

Oснаživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja

Prezenteri su bili iz oblasti ekonomije, medicine, farmacije, istorije, novinarstva, filozofije, elektronike, i to studenti, asistenti fakulteta i zaposleni u firmama.

Vodio se dinamičan razgovor, tokom koga su oni, koji su još imali nedoumicu za koji fakultet da se opredele, mogli da prilaze različitim grupama i pitaju šta ih interesuje, kako bi konačno posle ove radionice imali gotovu odluku.

U drugom delu radionice, prof. Bisera Jeftić je vodila interaktivni rad o principima uspešnog učenja. Za rad, učenici i mentori su dobili materijal koji je koristio za praćenje sadržaja i praktične zadatke, ali i za samostalno prorađivanje i konsultacije u narednom periodu, ukoliko se ukaže potreba.

Cilj radionice:

- sticanje samouvida kroz razumevanje sopstvenih navika u učenju, stilova i strategija učenja,
- razmena ideja o načinima unapređivanja dosadašnjih načina učenja i upoznavanje sa tehnikama učenja (koje aktiviraju, motivišu, olakšavaju koncentraciju, organizuju znanje na nov način, služe praćenju sopstvnog učenja/samoevaluaciji),
- razvijanje poverenja učenika u sopstvene moći učenja,
- uviđanje značaja planiranja sopstvenih aktivnosti i učenje nekih strategija planiranja aktivnosti – utvrđivanje prioriteta, potencijalnih prepreka i resursa.

I korak

- Zapisivanje nekih ličnih očekivanja na listu papira (Šta bih hteo-la danas da naučim),
- Asocijacije na pojam učenje učenja,
- Analiza pojmova,
- (Ne)prepoznavanje sebe u odabranoj profesiji.

Aktivnost 1

- Analiza sebe u procesu učenja (organizacija, pamćenje, podrška...),
- Razmena iskustava u malim grupama,
- Identifikovanje “zlatnih pravila u učenju”, (nešto čime se rukovode, ili čega nastoje da se pridržavaju jer im olakšava učenje i pomaže da budu uspešni (da se koncentrišu /istraju/ oslobode se treme i sl.)
- Prezentacija grupa.

Aktivnost 2

- Čitanje i analiza teksta - Kako poboljšati učenje,
- Razgovor o nejasnim mestima, o onome što će ubuduće nastojati da se primeni,
- Dopuna teksta na osnovu svog iskustva,
- Podela i analiza materijala - Tehnike za efektivnije učenje.
- Domaći zadatak-primena jedne od tehnika u svom učenju i analiza sa mentorima(rok-15 dana).

Aktivnost 3- Pomoć prijatelja “ u krug”Razmišljanje o problemima u učenju,

- Individualno zapisivanje i opis jednog problema na koji su učenici naišli tokom učenja,
- Prosledjivanje zapisa drugu do sebe,
- Svaki član grupe zapisuje svoje rešenje kako bi izašao na kraj s tim problemom i dodaje papir dalje,
- Na kraju svako čita „svoj“ papir sa ponuđenim rešenjima.
- Evaluiranje ishoda.

Aktivnost 4- Planiranje učena

- Podela Matrice za analizu vremena,
- Inventar aktivnosti jednog od prethodnih dana,
- Analiza i diskusija: koliko su se bavili aktivnostima koje su za njih zaista važne, a koliko onim što je bilo hitno. („što ih je sustiglo i nisu mogli da odlažu). Koliko ima aktivnosti učenja, spada li u značajne ili hitne aktivnosti itd.
- Beleženje plana aktivnosti za naredni dan uz pomoć mentora.

Aktivnost 5 – Korak po korak do položenog prijemnog

- Učenici na papiru određuju **dve tačke**: (gde su sad) i željenu poziciju, odnosno cilj– upisani su na fakultet koji žele.
- Polazeći od predviđenih koraka, učenici individualno uz pomoć mentora planiraju svoju aktivnost i popunjavaju matricu za planiranje aktivnosti: Korak po korak do položenog prijemnog.
- Analiza i diskusija,
- Domaći: revizija ovog višemesečnog plana. Naročito je važno da saznaju šta im sve treba od knjiga i priručnih materijala i da o tome obaveste mentore.

Aktivnost 6: Izlazna karta

- Popunjavanje druge strane radnog lista koji su koristili u uvodnoj aktivnosti, dopunjavajući rečenice:
- *Danas sam naučio...* i *Još uvek se pitam...* promenio sam neko svoje mišljenje, unapredio sam neku svoju veštinu, shvatio sam nešto o sebi, sada bolje razumem nešto...
- Analiza navoda

Popunjavanje tabele - **Šta još treba da saznam i javim mentorima**)

- Učenici odgovaraju na pitanja :
- Do sada sam pitao nekoga iz projekta...
- Još nisam dobio odgovore na pitanje...
- Sada me brine...
- Ubaciti odgovore u kutiju radi evaluacije dosadašnjih aktivnosti, boljeg razumevanja aktuelnih potreba učenika u grupi i planiranja daljeg rada sa njima, ali i dobijanja generalne slike o potrebama i perspektivama učenika radi sugerisanja budućih sistemskih rešenja.



jednak pristup za sve

Oснаživanje socijalne dimenzije u cilju jačanja Evropskog prostora visokog obrazovanja



European Commission
TEMPUS

Evaluacija radionice:

Učenci su na kraju radionice odgovarali na papirima za evaluaciju koliko su u ovoj radionici naučili i koje ih još dileme i pitanja muče. Iskazali su zadovoljstvo koracima napredovanja i ostali bez daljih pitanja za ovu priliku. I projektni tim je stekao utisak da je njihova spremnost da sa založe veoma visoka.

Ostaju još uvek nerešena pitanja premošćavanja nekih finansijskih teškoća, sada se prave spiskovi za nabavku potrebnih udžbenika, kao i dogovori oko angažovanja nastavnika za pripremnu nastavu.

Za sve one koji su odabrali fakultete na kojima postoji grupna pripremna nastava, obaviće se dogovori sa dekanima da im se to besplatno omogući. Većina fakulteta, osim Medicinskog, sa pripremanja počunje najranije u maju/junu mesecu. U međuvremenu, učenici će se samostalno pripremati, a mentori redovno pratiti njihov rad, pa izveštavati o tome uži projektni tim.

Prof.Bojana Dimitrijević